



# ESTUDIOS SOCIALES

# APRENDIZAJE TEMPRANO

de 3 a  
5 años





---

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES  
Para los estándares básicos de Utah  
de aprendizaje temprano de 3 a 5 años

# ESTUDIOS SOCIALES

---



**Utah State Board of Education**

250 East 500 South  
P.O. Box 144200  
Salt Lake City, Utah 84114-4200

<https://www.schools.utah.gov>

Todas las ilustraciones están protegidas por derechos de autor y no pueden utilizarse fuera de este documento.

# ESTUDIOS SOCIALES



## INTRODUCCIÓN

El propósito principal de los estudios sociales es preparar a los niños para que se conviertan en ciudadanos informados y comprometidos en un mundo culturalmente diverso, que cambia rápidamente e interdependiente. Los niños aprenderán sobre diversas culturas, idiomas y habilidades, así como la importancia de incluir a todas las personas.

Para muchos niños, el preescolar puede ser su primera experiencia en un entorno social estructurado y no familiar. Como tales, están comenzando a adquirir habilidades en colaboración, resolución de problemas, toma de decisiones y ciudadanía. Aunque muchas de estas habilidades se aprenderán y perfeccionarán al interactuar con sus compañeros, los niños se benefician de la guía de adultos expertos y comprensivos.

A medida que los niños desarrollan relaciones con sus cuidadores y compañeros, comienzan a comprender las estructuras sociales dentro de sus escuelas. A medida que maduran, esto se expandirá para incluir a sus comunidades, su país y el mundo. Comprenderán y apreciarán las estructuras y normas sociales que crean una comunidad y su papel como participante activo.

### **LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES CUANDO ELLOS:**

- Fomentan el debate frecuente en el aula.
- Aprenden sobre las preferencias, los intereses, los antecedentes y la cultura de los niños. Los adultos comparten información sobre sí mismos y encuentran puntos en común con los niños y otras personas.
- Respetan la cultura familiar de los niños y mantienen una actitud respetuosa al interactuar con los demás.
- Animan a los niños a respetar e incluir a todos sus compañeros, a apreciar las diferencias y a satisfacer las necesidades de los demás.
- Reconocen los esfuerzos de los niños y las contribuciones en el salón de clases.
- Brindan enseñanza directa sobre las habilidades apropiadas de interacción social con comentarios específicos.
- Diseñan actividades que fomentan la interacción social.
- Diseñan comportamientos que cuidan el medioambiente.
- Explican la importancia de la seguridad y por qué esa práctica es importante.
- Brindan a los niños opciones y oportunidades para votar.
- Modelan el uso saludable de la tecnología, y respaldan el uso de tecnología de asistencia.
- Siguen el ejemplo de los niños, juegan con ellos a su nivel y fomentan el juego cooperativo.

# Estrategias y actividades para niños de **3-AÑOS**

## Rama 1: **CULTURA Y DIVERSIDAD**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de la cultura y la diversidad cultural. Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir los atributos de su familia con sus compañeros y discutir similitudes y diferencias.*

### **ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS GENERALES PARA LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD:**

- Cree un libro de clase para celebrar las similitudes y diferencias que hacen que los estudiantes y sus familias sean únicos.
- Pregunte a los estudiantes de dónde son sus familias, quién vive con ellos en su casa, cuáles son sus trabajos, etc.
- Anime a los estudiantes a compartir tradiciones familiares.
- Lea libros diversos y luego discuta las culturas en el libro.
- Incluya libros con personajes que tengan discapacidades y discuta las identidades y habilidades únicas de todas las personas.
- Incluya respetuosamente ropa diversa en el área de juegos dramáticos y anime a los estudiantes a probarse las distintas prendas.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 3 años 1.1:</b> Con indicaciones y apoyo, reconocer las diferencias y los puntos en común en la cultura, los grupos étnicos y las habilidades dentro del aula y las comunidades inmediatas (por ejemplo, idioma, estructura familiar, tradiciones, discapacidades).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cree un libro sobre cada estudiante usando una plantilla de libro.</li> <li>■ Participe en actividades sencillas de clasificación. Ordene basándose en diferentes categorías mientras señala similitudes y diferencias.</li> <li>■ Invite a las familias a que vengan y compartan sus tradiciones culturales.</li> <li>■ Combine los colores de la piel con una variedad de medias de nailon a la rodilla y discuta lo que ven.</li> <li>■ Haga un collage de diferentes estilos y tipos de cabello.</li> </ul>

Rama 2: **TIEMPO, CONTINUIDAD Y CAMBIO**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio del pasado y el presente. Los estudiantes identificarán cambios a lo largo del tiempo en ellos mismos, su familia y la comunidad y explorarán cómo estos cambios los afectan.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES DE TIEMPO, CONTINUIDAD Y CAMBIO**

- Cree y muestre un calendario diario como referencia.
- Discuta los próximos eventos.
- Dé entrada a respuestas rápidas “Cuando era pequeño ...”. Compare y discuta las respuestas de cada uno.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 3 años 2.1:</b> Con indicaciones y apoyo, identificar ejemplos de cambios a lo largo del tiempo relacionados con el crecimiento y las experiencias personales (por ejemplo, hablar, vestirse, alimentarse, aprender a ir al baño, estatura, horario diario).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pregunte sobre noticias familiares como lo que hicieron anoche, durante el fin de semana, etc.</li> <li>■ Muestre una tabla de crecimiento en el aula para representar visualmente su cambio de estatura a lo largo del tiempo.</li> <li>■ Muestre fotografías de bebé de cada estudiante en el aula y pídale que compartan experiencias de cuando eran bebés vs. ahora.</li> </ul>



Rama 3: **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTES**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de personas, lugares y entornos. Los estudiantes aprenderán cómo cuidar y proteger su hogar y el entorno escolar, la Tierra y cómo interactuar de manera segura dentro de su escuela y comunidad.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES PARA PERSONAS, LUGARES Y ENTORNOS:**

- Discuta de dónde son las familias, quién vive con ellos en su hogar, cuáles son sus trabajos, tradiciones familiares, etc.
- Discuta y practique procedimientos de seguridad como el uso de cinturones de seguridad, cascos y cruces peatonales.
- Enseñe los nombres de los padres/cuidadores por motivos de seguridad.
- Aproveche el reciclaje en el aula.
- Proporcione incentivos para que los estudiantes limpien su área y sus alrededores.
- Pida a los estudiantes que limpien los artículos que puedan encontrar afuera para ayudar a mantener limpia la Tierra.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>Estudios Sociales 3 años 3.1:</b> Reconocer a las personas y los lugares dentro del hogar, el aula, la escuela, el vecindario y la comunidad.	Obtenga información sobre los ayudantes de la comunidad mediante excursiones y oradores invitados, como personal escolar, bomberos, oficiales de policía, médicos y bibliotecarios.
<b>Estudios Sociales 3 años 3.2:</b> Con indicaciones y apoyo, identificar y seguir los procedimientos de seguridad para la escuela y distintos entornos (por ejemplo, simulacros de seguridad, cruces peatonales, cinturones de seguridad, cascos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Practique los procedimientos de emergencia con regularidad, incluidos simulacros de incendio y desastre.</li> <li>■ Desarrolle reglas de seguridad en el aula y juegos al aire libre con los estudiantes y las razones de las reglas (por ejemplo, los estudiantes deben subir las escaleras, sentarse mientras se deslizan por el tobogán, esperar pacientemente su turno, etc.).</li> <li>■ Discuta de quién buscar ayuda en diversas situaciones.</li> </ul>

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>
<b>Estudios Sociales 3 años 3.3:</b> Con indicaciones y apoyo, describir formas de cuidar el entorno del hogar y la escuela y la Tierra (por ejemplo, reciclar, usar papel y usar agua solo cuando sea necesario, colocar la basura en el bote de basura).	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lea historias sobre reciclaje, conservación, viajes compartidos, contaminación del aire, compostaje, etc.</li><li>■ Discuta los roles en la protección del medio ambiente, las decisiones que podemos tomar para reducir los desechos y las formas de mantener limpio nuestro medio ambiente inmediato.</li><li>■ Lea historias sobre conservación y temas ambientales.</li></ul>

Rama 4: **DESARROLLO E IDENTIDAD INDIVIDUAL**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio del desarrollo y la identidad individuales. Los estudiantes adquirirán conciencia de su identidad personal, incluidas sus habilidades y preferencias.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES PARA EL DESARROLLO E IDENTIDAD INDIVIDUAL:**

- Incorpore actividades de reconocimiento de nombres en las rutinas diarias y etiquete sus áreas personales (como cubículos).
- Utilice nombres escritos de manera auténtica. Esto puede incluir identificar quién está en qué área de aprendizaje, quién está ausente ese día, etiquetar cubículos, etc.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 3 años 4:</b> Demostrar conciencia de identidad, incluida información personal, características, preferencias y habilidades (por ejemplo, nombre, edad, género, atributos físicos, lo que le gusta/lo que no le gusta, padre/cuidador, miembros de la familia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Enseñe los nombres de los padres y cuidadores por motivos de seguridad.</li> <li>■ Discuta las áreas de la ciudad en las que viven las familias.</li> <li>■ Brinde oportunidades para que el grupo aprenda sobre cada estudiante y su familia destacando a los estudiantes específicos y sus familias cada semana. Los estudiantes pueden hacer un póster sobre sí mismos, invitar a los padres ser oradores invitados, hablar sobre su mascota durante mostrar y contar, etc.</li> </ul>



Rama 5: **INDIVIDUOS, GRUPOS E INSTITUCIONES**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de las interacciones entre individuos, grupos e instituciones. Los estudiantes trabajarán en cooperación con otros y contribuirán a la comunidad del aula.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES:**

- Modele la empatía con los estudiantes, valide y etiquete las emociones y responda a sus necesidades.
- Cree pautas para el aula con la opinión de los estudiantes. Agregue apoyos visuales a las pautas escritas y publíquelos donde los estudiantes puedan verlos. Consulte estas pautas con los estudiantes a menudo.
- Proporcione bloques de tiempo más largos para una variedad de oportunidades de juego dirigidas por los niños.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 3 años 5.1:</b> Con indicaciones y apoyo, interactuar cooperativamente con otros compartiendo, tomando turnos, resolviendo conflictos y reconociendo las necesidades de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Enseñe la resolución de conflictos de diversas formas. Discuta y reflexione sobre situaciones a medida que surjan, escenarios de juego de roles con posibles resultados, use historias y apoyos visuales para impulsar discusiones, etc.</li> <li>■ Utilice una variedad de técnicas que ayuden a los estudiantes a interactuar cooperativamente entre sí. Proporcione listas de espera para los artículos de juego preferidos. Incremente la cantidad de materiales en áreas de interés. Use un temporizador visual para indicar cuándo los estudiantes deben pasar a una nueva actividad.</li> </ul>
<p><b>Estudios Sociales 3 años 5.2:</b> Con indicaciones y apoyo, participar en la comunidad del aula interactuando con otros niños y adultos en un entorno formal o grupal (por ejemplo, seguir las reglas establecidas, participar en una variedad de roles en el aula, cuidar los materiales del aula).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cree y use una tabla de tareas en el aula con los estudiantes.</li> <li>■ Use una variedad de estrategias de agrupación (parejas, grupos pequeños, grupos grandes) para que los estudiantes practiquen sus habilidades sociales, cooperación y colaboración.</li> </ul>

**Rama 6: PODER, AUTORIDAD Y GOBIERNO**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de cómo las personas crean y cambian las estructuras de poder, autoridad y gobierno. Los estudiantes contribuirán a desarrollar las reglas y procedimientos del aula y participarán en la selección de actividades del aula.*

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>
<p><b>Estudios Sociales 3 años 6.1:</b> Con indicaciones y apoyo, participar en el proceso democrático que se aplica a la comunidad del aula (por ejemplo, reconocer la importancia de las reglas, ayudar con el desarrollo de reglas, proponer soluciones a los problemas del aula y participar en la votación de las actividades).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cree un conjunto de reglas del aula con la aportación de los estudiantes y colóquelas donde los estudiantes puedan verlas con imágenes que representen cada regla. Discútalas con frecuencia y consúltelas cuando surjan problemas.</li> <li>■ Cree y use una tabla de tareas en el aula con los estudiantes.</li> <li>■ Cuando sea posible, discuta y vote las decisiones del aula.</li> </ul>

Rama 7: **PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de cómo las personas se organizan y contribuyen a la familia y la comunidad. Los estudiantes identificarán las diferencias entre deseos y necesidades y el propósito del empleo.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES DE PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO:**

- Discuta las necesidades y deseos básicos en las actividades diarias (por ejemplo, la elección de bocadillos o el cuidado de personas y animales a través del juego dramático).
- Haga preguntas que resalten aspectos específicos de las historias que se centren en los deseos y necesidades de los personajes.
- Presente los materiales del aula y explique si los artículos fueron comprados o prestados. Discuta el posible costo de los artículos y las formas en que se podría ganar dinero para comprarlos.
- Invite a los padres a que vengan y hablen sobre sus funciones y responsabilidades laborales. Pídales que hablen sobre las formas en que sus trabajos ayudan a satisfacer las necesidades y deseos de su familia.
- Utilice oradores invitados y excursiones para iniciar debates sobre cómo los trabajos contribuyen a satisfacer las necesidades personales, familiares y comunitarias.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 3 años 7.1:</b> Con indicaciones y apoyo, analizar la diferencia entre las necesidades básicas (por ejemplo, comida, refugio y ropa) y deseos (por ejemplo, juguetes, juegos y golosinas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realice una lección sobre bebés o animales bebés y su necesidad de cuidados, refugio y comida.</li> <li>■ Haga que los estudiantes identifiquen lo que se necesita para su refugio. Naturalmente, puede conducir a una discusión sobre deseos y necesidades.</li> <li>■ Facilite discusiones con los estudiantes sobre cómo saben que algo es un deseo en lugar de una necesidad.</li> <li>■ Realice juegos en los que los estudiantes clasifiquen imágenes o elementos en categorías de deseos y necesidades.</li> </ul>

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>
<p><b>Estudios Sociales 3 años 7.2:</b> Comenzar a reconocer que las personas tienen trabajos para satisfacer sus necesidades, incluidas las propias, el aula y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Enumere los artículos que los estudiantes y sus familias hayan comprado con dinero. Pida a los estudiantes que le digan cómo se hicieron posibles las compras.</li> <li>■ Brinde oportunidades para que los estudiantes exploren una variedad de roles laborales que experimentan dentro de su comunidad.</li> <li>■ Cree y use una tabla de tareas en el aula con los estudiantes. Reflexione sobre cómo está funcionando para los estudiantes y pregúnteles si satisface sus necesidades y las del aula.</li> </ul>

Rama 8: **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. Los estudiantes identificarán los usos de tecnologías simples (por ejemplo, lápices, tijeras, cucharas) y tabletas y computadoras electrónicas. Los estudiantes comprenderán cómo usar la tecnología de manera segura y cómo afecta el aprendizaje y la vida.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES PARA LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA SOCIEDAD:**

- Cree debates sobre ejemplos de tecnología simple y cómo la tecnología afecta la forma en que vivimos, trabajamos, viajamos y nos comunicamos.
- Cree una lista de actividades para mantener saludables todos los músculos y órganos del cuerpo.
- Discuta las prácticas de seguridad en línea y la cantidad de tiempo que los estudiantes deben pasar viendo los medios.

STANDARDS	STANDARDS
<p><b>Estudios Sociales 3 años 8.1:</b> Con indicaciones y apoyo, identificar cómo la tecnología electrónica afecta la forma en que las personas viven, trabajan, viajan, se comunican y juegan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proporcione una variedad de tecnologías simples para que los estudiantes las exploren y usen para diseñar, crear y comunicar sus ideas.</li> <li>■ Incorpore oportunidades de tecnología simple en el área de bloques (por ejemplo, use materiales para palancas, poleas y rampas) y enlace a aplicaciones de la vida real a través de libros informativos, proyectos, excursiones y oradores invitados.</li> </ul>
<p><b>Estudios Sociales 3 años 8.2:</b> Con indicaciones y apoyo, reconocer la importancia de equilibrar el tiempo de los medios con otras actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desarrolle pautas utilizando explicaciones adaptadas a los niños para el uso de dispositivos electrónicos y medios en línea en el aula.</li> <li>■ Plantee preguntas que hagan que los estudiantes piensen en movimientos repetitivos y cómo eso los cansa. Hable sobre cómo el cerebro es un músculo y necesita descansar al igual que otros músculos del cuerpo.</li> </ul>



# Estrategias y actividades para niños de 4-AÑOS

## Rama 1: CULTURA Y DIVERSIDAD

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de la cultura y la diversidad cultural. Los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir los atributos de su familia con sus compañeros y discutir similitudes y diferencias.*

### ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS GENERALES PARA LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD:

- Cree un libro de clase para celebrar las similitudes y diferencias que hacen que los estudiantes y sus familias sean únicos.
- Pregunte a los estudiantes de dónde son sus familias, quién vive con ellos en su casa, cuáles son sus trabajos, etc.
- Anime a los estudiantes a compartir tradiciones familiares.
- Lea libros diversos y luego discuta las culturas en el libro.
- Incluya libros con personajes que tengan discapacidades y discuta las identidades y habilidades únicas de todas las personas.
- Incluya respetuosamente ropa diversa en el área de juegos dramáticos y anime a los estudiantes a probarse las distintas prendas.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 4 años 1.1:</b> Reconocer las diferencias y los puntos en común en la cultura, los grupos étnicos y las habilidades dentro del aula y las comunidades inmediatas (por ejemplo, el idioma, la estructura familiar, las tradiciones, las discapacidades).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cree un libro sobre cada estudiante usando una plantilla de libro.</li> <li>■ Participe en actividades sencillas de clasificación. Ordene basándose en diferentes categorías mientras señala similitudes y diferencias.</li> <li>■ Invite a las familias a que vengan y compartan sus tradiciones culturales.</li> <li>■ Realice collages de imágenes de diferentes tipos de peinados.</li> </ul>

Rama 2: **TIEMPO, CONTINUIDAD Y CAMBIO**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio del pasado y el presente. Los estudiantes identificarán cambios a lo largo del tiempo en ellos mismos, su familia y la comunidad y explorarán cómo estos cambios los afectan.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES DE TIEMPO, CONTINUIDAD Y CAMBIO:**

- Cree y muestre un calendario diario como referencia.
- Discuta los próximos eventos.
- Dé entrada a respuestas rápidas “Cuando era pequeño ...”. Compare y discuta las respuestas de los demás.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 4 años 2.1:</b> Identificar ejemplos de cambios a lo largo del tiempo en temas como el yo, la familia y la comunidad y cómo estos cambios pueden afectarlos (por ejemplo, cambios en la familia, el aula o el vecindario).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pregunte sobre noticias familiares como lo que hicieron anoche, durante el fin de semana, etc.</li> <li>■ Muestre una tabla de crecimiento en el aula para representar visualmente su cambio de estatura a lo largo del tiempo.</li> <li>■ Muestre fotografías de bebé de cada estudiante en el aula y pídale que compartan experiencias de cuando eran bebés vs. ahora.</li> </ul>

Rama 3: **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTES**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de personas, lugares y entornos. Los estudiantes aprenderán cómo cuidar y proteger su hogar y el entorno escolar, la Tierra y cómo interactuar de manera segura dentro de su escuela y comunidad.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES PARA PERSONAS, LUGARES Y ENTORNOS:**

- Discuta de dónde son las familias, quién vive con ellos en su hogar, cuáles son sus trabajos, tradiciones familiares, etc.
- Discuta y practique procedimientos de seguridad como el uso de cinturones de seguridad, cascos y cruces peatonales.
- Enseñe los nombres de los padres/cuidadores por motivos de seguridad.
- Aproveche el reciclaje en el aula.
- Proporcione incentivos para que los estudiantes limpien su área y sus alrededores.
- Pida a los estudiantes que limpien los artículos que puedan encontrar afuera para ayudar a mantener limpia la Tierra.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 4 años 3.1:</b> Reconocer personas y lugares en entornos familiares y analizar lo que se gana a través de las interacciones (por ejemplo, comprar alimentos en la tienda, recibir paquetes del cartero).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Haga una lista de personas conocidas en la escuela y discuta qué obtienen de esas interacciones (por ejemplo, hablar con el bibliotecario sobre cómo encontrar un libro con sus personajes favoritos).</li> <li>■ Obtenga información sobre los ayudantes de la comunidad mediante excursiones y oradores invitados, como personal escolar, bomberos, oficiales de policía, médicos y bibliotecarios.</li> </ul>
<p><b>Estudios Sociales 4 años 3.2:</b> Identificar y seguir los procedimientos de seguridad para la escuela y diversos entornos (por ejemplo, simulacros de seguridad, cruces de peatones, cinturones de seguridad, cascos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Practique los procedimientos de emergencia con regularidad, incluidos simulacros de incendio y desastre.</li> <li>■ Desarrolle reglas de seguridad en el aula y juegos al aire libre con los estudiantes y las razones de las reglas (por ejemplo, los estudiantes deben subir las escaleras, sentarse mientras se deslizan por el tobogán, esperar pacientemente su turno, etc.).</li> <li>■ Discuta de quién buscar ayuda en diversas situaciones.</li> </ul>

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>
<b>Estudios Sociales 4 años 3.3:</b> Describir formas de cuidar el entorno del hogar, la escuela y la Tierra (por ejemplo, reciclar, usar papel y agua solo cuando sea necesario, colocar la basura en el bote de basura).	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lea historias sobre reciclaje, conservación, viajes compartidos, contaminación del aire, compostaje, etc.</li><li>■ Discuta los roles en la protección del medio ambiente, las decisiones que podemos tomar para reducir los desechos y las formas de mantener limpio nuestro medio ambiente inmediato.</li></ul>

**Rama 4: DESARROLLO E IDENTIDAD INDIVIDUAL**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio del desarrollo y la identidad individuales. Los estudiantes adquirirán conciencia de su identidad personal, incluidas sus habilidades y preferencias.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES PARA EL DESARROLLO E IDENTIDAD INDIVIDUAL:**

- Incorpore actividades de reconocimiento de nombres en las rutinas diarias y etiquete sus áreas personales (como cubículos).
- Utilice nombres escritos de manera auténtica. Esto puede incluir identificar quién está en qué área de aprendizaje, quién está ausente ese día, etiquetar cubículos, etc.

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>
<p><b>Estudios Sociales 4 años 4.1:</b> Demostrar conciencia de identidad, incluida información personal, características, preferencias y habilidades (por ejemplo, nombre, edad, género, atributos físicos, lo que le gusta/lo que no le gusta, padre/cuidador, miembros de la familia) y participar en discusiones respetuosas sobre similitudes y diferencias con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Enseñe los nombres de los padres y cuidadores por motivos de seguridad.</li> <li>■ Discuta las áreas de la ciudad en las que viven las familias .</li> <li>■ Brinde oportunidades para que el grupo aprenda sobre cada estudiante y su familia destacando a los estudiantes específicos y sus familias cada semana. Los estudiantes pueden hacer un póster sobre sí mismos, invitar a los padres ser oradores invitados, hablar sobre su mascota durante mostrar y contar, etc.</li> </ul>

Rama 5: **INDIVIDUOS, GRUPOS E INSTITUCIONES**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de las interacciones entre individuos, grupos e instituciones. Los estudiantes trabajarán en cooperación con otros y contribuirán a la comunidad del aula.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES:**

- Modele la empatía con los estudiantes, valide y etiquete las emociones y responda a sus necesidades.
- Cree pautas para el aula con la opinión de los estudiantes. Agregue apoyos visuales a las pautas escritas y publíquelos donde los estudiantes puedan verlos. Consulte estas pautas con los estudiantes a menudo.
- Proporcione bloques de tiempo más largos para una variedad de oportunidades de juego dirigidas por los niños.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 4 años 5.1:</b> Comenzar a demostrar independencia al interactuar cooperativamente con otros compartiendo, tomando turnos, resolviendo conflictos, aceptando las consecuencias de las acciones y reconociendo las necesidades de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Enseñe la resolución de conflictos de diversas formas. Discuta y reflexione sobre situaciones a medida que surjan, escenarios de juego de roles con posibles resultados, use historias y apoyos visuales para impulsar discusiones, etc.</li> <li>■ Utilice una variedad de técnicas que ayuden a los estudiantes a interactuar cooperativamente entre sí. Proporcione listas de espera para los artículos de juego preferidos. Incremente la cantidad de materiales en áreas de interés. Use un temporizador visual para indicar cuándo los estudiantes deben pasar a una nueva actividad.</li> </ul>
<p><b>Estudios Sociales 4 años 5.2:</b> Participar en la comunidad del aula interactuando con otros niños y adultos en un entorno formal o grupal (por ejemplo, seguir las reglas establecidas, participar en diversos roles en el aula, cuidar los materiales del aula).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cree y use una tabla de tareas en el aula con los estudiantes.</li> <li>■ Use una variedad de estrategias de agrupación (parejas, grupos pequeños, grupos grandes) para que los estudiantes practiquen sus habilidades sociales, cooperación y colaboración.</li> </ul>

**Rama 6: PODER, AUTORIDAD Y GOBIERNO**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de cómo las personas crean y cambian las estructuras de poder, autoridad y gobierno. Los estudiantes contribuirán a desarrollar las reglas y procedimientos del aula y participarán en la selección de actividades del aula.*

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>
<p><b>Estudios Sociales 4 años 6.1:</b> Participar en el proceso democrático que se aplica a la comunidad del aula (por ejemplo, reconocer la importancia de las reglas, ayudar a desarrollar las reglas, proponer soluciones a los problemas del aula y participar en la votación de actividades).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cree un conjunto de reglas del aula con la aportación de los estudiantes y colóquelas donde los estudiantes puedan verlas con imágenes que representen cada regla. Discútalas con frecuencia y consúltelas cuando surjan problemas.</li> <li>■ Cree una tabla de tareas en el aula con los estudiantes.</li> <li>■ Permita que los estudiantes voten por las decisiones del aula siempre que sea posible.</li> </ul>

Rama 7: **PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de cómo las personas se organizan y contribuyen a la familia y la comunidad. Los estudiantes identificarán las diferencias entre deseos y necesidades y el propósito del empleo.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES DE PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO:**

- Integre la discusión sobre necesidades y deseos básicos en las actividades diarias (por ejemplo, elección de bocadillos o cuidado de personas y animales a través del juego dramático).
- Haga preguntas que resalten aspectos específicos de las historias que se centren en los deseos y necesidades de los personajes.
- Presente los materiales del aula y explique si los artículos fueron comprados o prestados. Discuta el posible costo de los artículos y las formas en que se podría ganar dinero para comprarlos.
- Invite a los padres a que vengan y hablen sobre sus funciones y responsabilidades laborales. Pídales que hablen sobre las formas en que sus trabajos ayudan a satisfacer las necesidades y deseos de su familia.
- Utilice oradores invitados y excursiones para iniciar debates sobre cómo los trabajos contribuyen a satisfacer las necesidades personales, familiares y comunitarias.

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>
<p><b>Estudios Sociales 4 años 7.1:</b> Identificar la diferencia entre las necesidades básicas (por ejemplo, comida, refugio, ropa) y deseos (por ejemplo, juguetes, juegos, golosinas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realice una lección sobre bebés o animales bebés y su necesidad de cuidados, refugio y comida.</li> <li>■ Haga que los estudiantes identifiquen lo que se necesita para su refugio. Naturalmente, puede conducir a una discusión sobre deseos y necesidades.</li> <li>■ Facilite discusiones con los estudiantes sobre cómo saben que algo es un deseo en lugar de una necesidad.</li> <li>■ Realice juegos en los que los estudiantes clasifiquen imágenes o elementos en categorías de deseos y necesidades.</li> </ul>



<b>ESTÁNDARES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>
<p><b>Estudios Sociales 4 años 7.2:</b> Con indicaciones y apoyo, explicar que las personas tienen trabajos para satisfacer sus necesidades, incluidas las propias, el aula y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Enumere los artículos que los estudiantes y sus familias hayan comprado con dinero. Pida a los estudiantes que le digan cómo se hicieron posibles las compras.</li> <li>■ Brinde oportunidades para que los estudiantes exploren una variedad de roles laborales que experimentan dentro de su comunidad.</li> <li>■ Cree y use una tabla de tareas en el aula con los estudiantes. Reflexione sobre cómo está funcionando para los estudiantes y pregúnteles si satisface sus necesidades y las del aula.</li> </ul>

Rama 8: **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

*Los programas de aprendizaje temprano deben incluir experiencias que permitan el estudio de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. Los estudiantes identificarán los usos de tecnologías simples (por ejemplo, lápices, tijeras, cucharas) y tabletas y computadoras electrónicas. Los estudiantes comprenderán cómo usar la tecnología de manera segura y cómo afecta el aprendizaje y la vida.*

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES GENERALES PARA LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA SOCIEDAD**

- Cree debates sobre ejemplos de tecnología simple y cómo la tecnología afecta la forma en que vivimos, trabajamos, viajamos y nos comunicamos.
- Cree una lista de actividades para mantener saludables todos los músculos y órganos del cuerpo.
- Discuta las prácticas de seguridad en línea y la cantidad de tiempo que los estudiantes deben pasar viendo los medios.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p><b>Estudios Sociales 4 años 8.1:</b> Describir cómo la tecnología simple y electrónica afecta la forma en que las personas viven, trabajan, viajan, se comunican y juegan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dé ejemplos gráficos de tecnología simple y tecnología electrónica.</li> <li>■ Seleccione elementos de cada gráfico y discuta las formas en que afecta a los estudiantes en su aula, sus hogares y sus familias.</li> <li>■ Proporcione una variedad de tecnologías simples para que los estudiantes exploren y usen para diseñar, crear y comunicar sus ideas.</li> <li>■ Incorpore oportunidades de tecnología simple en el área de bloques (por ejemplo, use materiales para palancas, poleas y rampas) y enlace a aplicaciones de la vida real a través de libros informativos, proyectos, excursiones y oradores invitados.</li> </ul>

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>Estudios Sociales 4 años 8.2:</b> Reconocer la importancia de equilibrar el tiempo en los medios con otras actividades.	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Plantee preguntas que hagan que los estudiantes piensen en movimientos repetitivos y cómo eso los cansa. Hable sobre cómo el cerebro es un músculo y necesita descansar al igual que otros músculos del cuerpo.</li><li>■ Desarrolle pautas utilizando explicaciones adaptadas a los niños para el uso de dispositivos electrónicos y medios en línea en el aula.</li></ul>





---

**Utah State Board of Education**

---

250 East 500 South  
P.O. Box 144200  
Salt Lake City, UT 84114-4200

Sydnee Dickson, Ed.D.  
State Superintendent of Public Instruction